



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2

12.07.2022թ .

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ
ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման
հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական
հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն
հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի
քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության,
գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ <<Արովյանի N 5 մանկապարտեզ>>

Կազմակերպատիրական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ ք. Արովյան, Սևանի փ. 2\4\4

Հեռ.՝ 093-33-97-79

Պաշտոնական կայքէջ՝ Abovyan.am

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻՆ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի
ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		

ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		
---	---	--	--

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատության շենքը և հարակից տարածքները բարեկարգ են, ցանկապատված և պահպանված են անվտանգության կանոնները:

Հաստատությունն ամեն տարի պայմանագիր է կնքում <<Աբովյանի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր>> ՓԲԸ կազմակերպության հետ, որի հիման վրա պարբերաբար միջոցառումներ են իրականացվում կրծողների դեմ:

Համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից միջոցներ են ձեռք առնվում թափառող շներին վնասագերծելու առումով:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ
- (<< քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված ` անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	V		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	V		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	V		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման	V		

համակարգով.			
Ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			V
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	V		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	V		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	V		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	V		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	V		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարիանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատության շենքը բարեկարգ վիճակում է, սակայն ունի տանիքի վերանորոգման կարիք:

Շենքում ապահովված են անվտանգության կանոնները, առկա է տարիանման պլան: Պարբերաբար իրականացվում են մասնակի վերանորոգումներ:

«Ժզ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԳՊՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱԳՈՐԾՈՒՄ

ԱՆՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0626

Սույնով վավերացվում է, որ

«ԱՐՈՎԱՆԻ Հ. Տ. ՍԱՆՎԱԴԱՐՏԵՅ» ՀՈԱԿ

(գրադարձության լիցենզիայի, գրադարձության իրավունքի ձև)

ՀՀ Գրադարձության օրենքի, Արևիկան, Սևանի փողոց 2/4-ի
(գտնվարության վայր)

ՀՀ Գրադարձության օրենքի, Արևիկան, Սևանի փողոց 2/4-ի
(գրադարձության իրավունքի վայր)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադրագրական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ



Կ.Տ.

Արաիկ Հարությունյան
(անունը, ազգանունը)

« 08 » հոկտեմբերի 2019 թ.

Մեծանկեղ

(իշխանի պաշտոնի վանկ)

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1-ին խումբ /Կրտսեր ,,ա,,/	62,9	2 քմ	-
2-րդ խումբ /Կրտսեր ,,բ,,/	62,9	2 քմ	-
3-րդ խումբ /Միջին Ա/	62,9	2 քմ	-
4-րդ խումբ Միջին Բ	62,9	2քմ	-
5-րդ խումբ /Ավագ ,,ա,,/	62,9	2 քմ	-
6-ր խումբ Ավագ Բ	62,9	2քմ	-

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Բոլոր խմբասենյակները վերանորոգված են. յուրաքանչյուր սանին բաժին է ընկնում 2 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը:

ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵՀԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին	V	

պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.		
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	V	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
20.11.2019	Ավագ Ա և Բ խմբեր	<<Աղետիկ>> ուսուցողական մուլտֆիլմի դիտում, զրույց, քննարկում Կաթսա, գազօջախ, լուցկի, կրակմարիչ, ցախ, արդուկ, տոնածառի լուսեր, թեյնիկ, աղբաման:	Ավագ խմբեր-56 սան Աշխատակիցներ-7
13.05.2021թ.	Կրտսեր 2-րդ խումբ	<<Մի՛ խաղա վտանգավոր առարկաների հետ>> Մկրատ, դանակ, օճառ, ասեղ, լուցկի, դեղահաբեր, գազօջախ	Կրտսեր խումբ-30 սան Աշխատակիցներ-5
15.02.20223թ.	Ավագ խումբ	<<Կրակն ընկեր և թշնամի >>	Ավագ խումբ-30 սան Աշխատակիցներ-9





«Ժ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ V						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
V			Այո		Ոչ	
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ, 18քմ	1-անձ-բուժքույր	Ջերմաչափ, , բժշկական կշեռք, հասակաչափ, բժշկական թախտ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, ապակե պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղորայքով	Այո V	Ոչ	լավ	Առկա է





Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Մանկապարտեզն ունի քաղաքաշտպանության պլան, որտեղ առկա են արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպումը և իրականացումը: Այն ներառում է առաջին օգնության կազմակերպում հրդեհաշիջում, ինչպես նաև տարհանում, աջակցում և այլ անհրաժեշտ գործողությունների կազմակերպում: Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ և նման իրավիճակներում սեփական վարքի դրսևորման ձևերին երեխաները սովորում են խաղերի և գրույցների միջոցով:

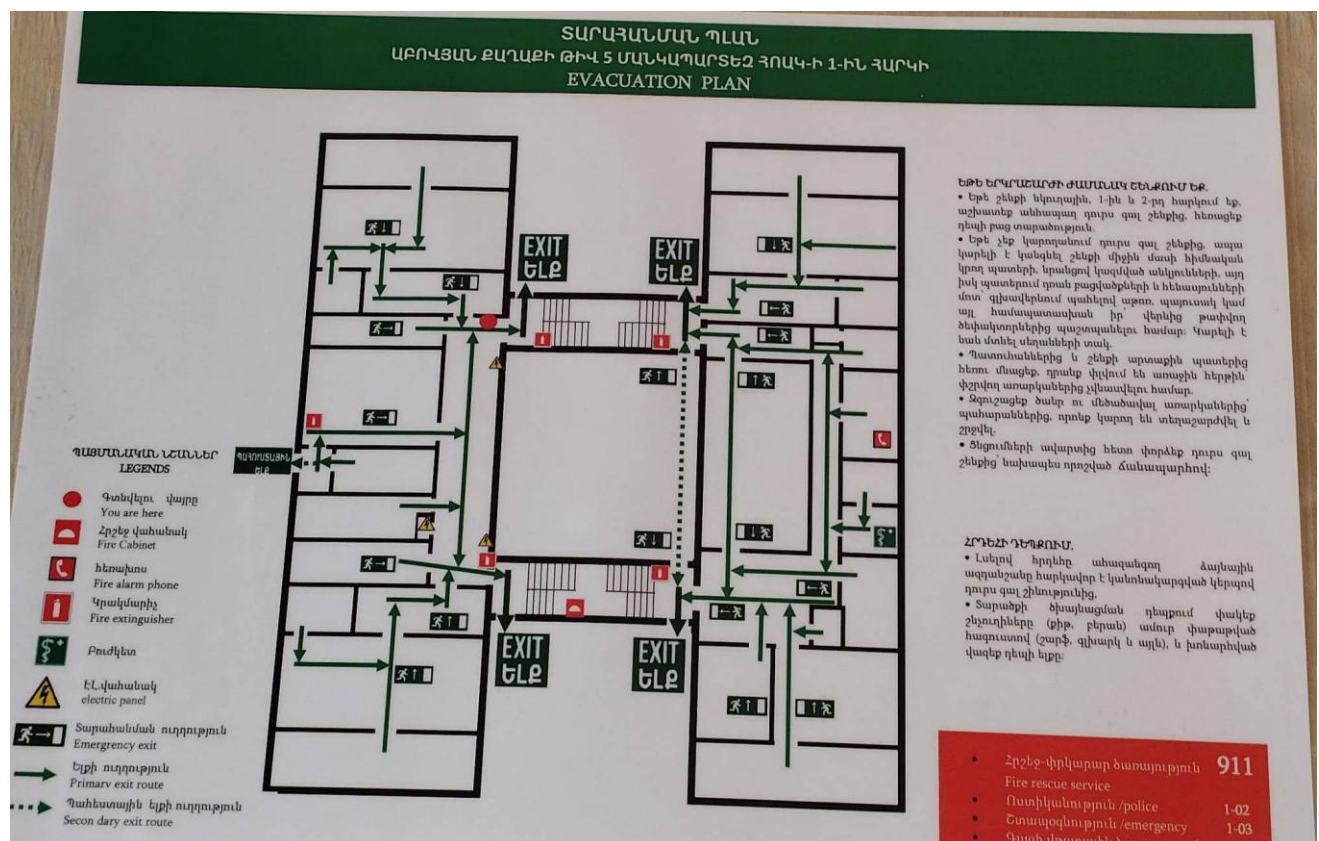
Պլանում առկա են գործողությունների ընթացակարգեր: Դրանք են՝

. Ազդարարում, իրազեկում, տարհանում

. Վիրավորների բացահայտում

. Կենսապահովություն, հոգեբանական աջակցություն

Կից՝ նկարներ:



3.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	V	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
08.12.2021թ.	Միջին խումբ	<<Շտապ օգնություն>> դիդակտիկ խաղ <Եռախոս, վիրակապ, դեղոյաքի տուփ	30 սան, 10 ծնող, 8 աշխատակից
24.03.2022թ.	Ավագ խումբ	<<Մենք փրկարարներ ենք>> Նկարներ, փրկարարարական պարագաներ՝ ռետինե փրկօղակներ, բաճկոններ և այլն:	30 սան, 12 ծնող, 8 աշխատակից

3. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԶՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Արշալույս Հրանտի Գրիգորյան	1995թ.-ից առ այսօր	1995թ.-ից առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Գայանե Վաչագանի Օսիպյան	2007թ.-ից առ այսօր	2014թ.-ից առ այսօր	
Տնտեսվար-պահեստապետ	Աշոտ Թոֆիկի Մելիքսեթյան	2014թ.-ից առ այսօր	2014թ.-ից առ այսօր	
Բուժքույր	Լիանա Լյովայի Պիրոնա	2020թ.-ից առ այսօր	2020թ.-ից առ այսօր	
Հաշվապահ	Գայանե Մադաթի Գրիգորյան	1996թ.-ից առ այսօր	1997թ.-ից առ այսօր	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	11	11	11	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,05	1,05	1,05	

Մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխություններ չեն կատարվել

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հովհաննիսյան Գոհար Նավասարդի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1979թ. առ այսօր	
Յախշիբեկյան Ռինա Սեմյոնի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1989թ. առ այսօր	
Անանյան Եվգենյա Աթանեսի	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2014թ. առ այսօր	
Գրիգորյան Արփինե Գրիգորի	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2017թ. առ այսօր	
Գրիգորյան Գենյա Գրիգորի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2021թ. առ այսօր	
Այունց Գայանե Սարգսի	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2022թ. առ այսօր	
Հովհաննիսյան Նոնա Զաքարի	Երաժշտության դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2006թ. առ այսօր	
Հարությունյան Գոհար Վիկտորի	Երաժշտության դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2004թ.. առ այսօր	
Աբրահամյան Նահրա Լևիկի	Հոգեբան	Բարձրագույն	2022թ. առ այսօր	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	-
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	45
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /SS/.	-
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	V	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	V	

է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
ը. ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
ժ. ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հաստատության համար գերակա խնդիր է հանդիսանում պետական համալիր ծրագրի կրթական չափորոշիչներին համապատասխան սաներին գիտելիքների տրամադրումը: Այս գործում հաջողության հասնելու համար օգտագործվում են տարբեր մեթոդներ՝ խմբային աշխատանքից մինչև անհատական մոտեցում: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա նախաշեմին մանկավարժական անձնակազմի յուրաքանչյուր աշխատակից ներկայացնում է տարեկան հեռանկարային պլան, որը քննարկվում է մեթոդիստի հետ, իսկ ուսումնական տարվա ընթացքում ըստ անհրաժեշտության վերանայվում և համալրվում է այլ կետերով: Դրանք կարող են լինել հոգեբանական որոշակի առանձնահատկություններով երեխաների հայտնաբերում, որոնց հետ տարվում են անհատական աշխատանքներ, հոգեբանական զրույցներ:

Մանկավարժական անձնակազմը գտնում է, որ նման գործունեության արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ են հատուկ մասնագետներ:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

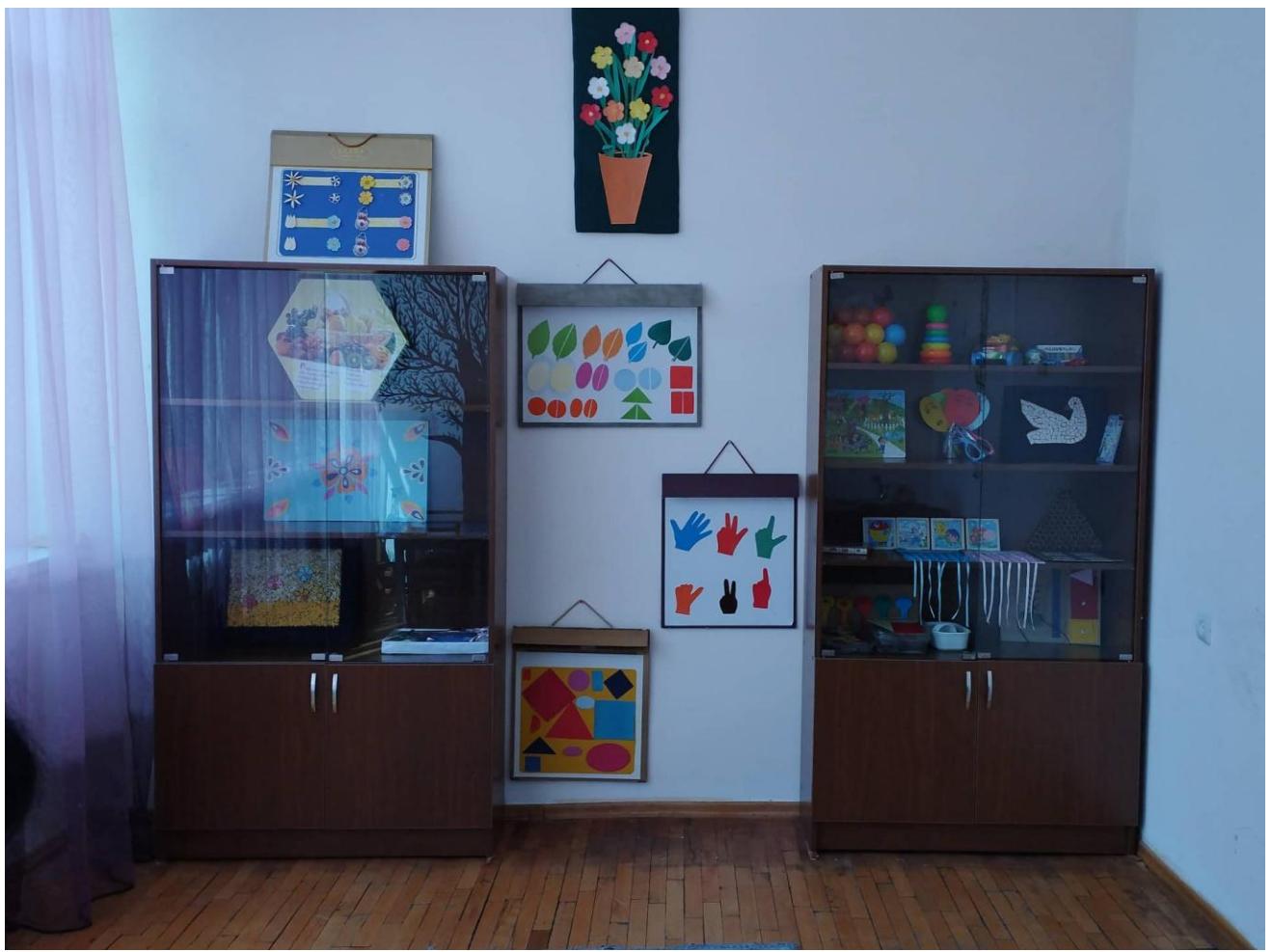
Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	✓	

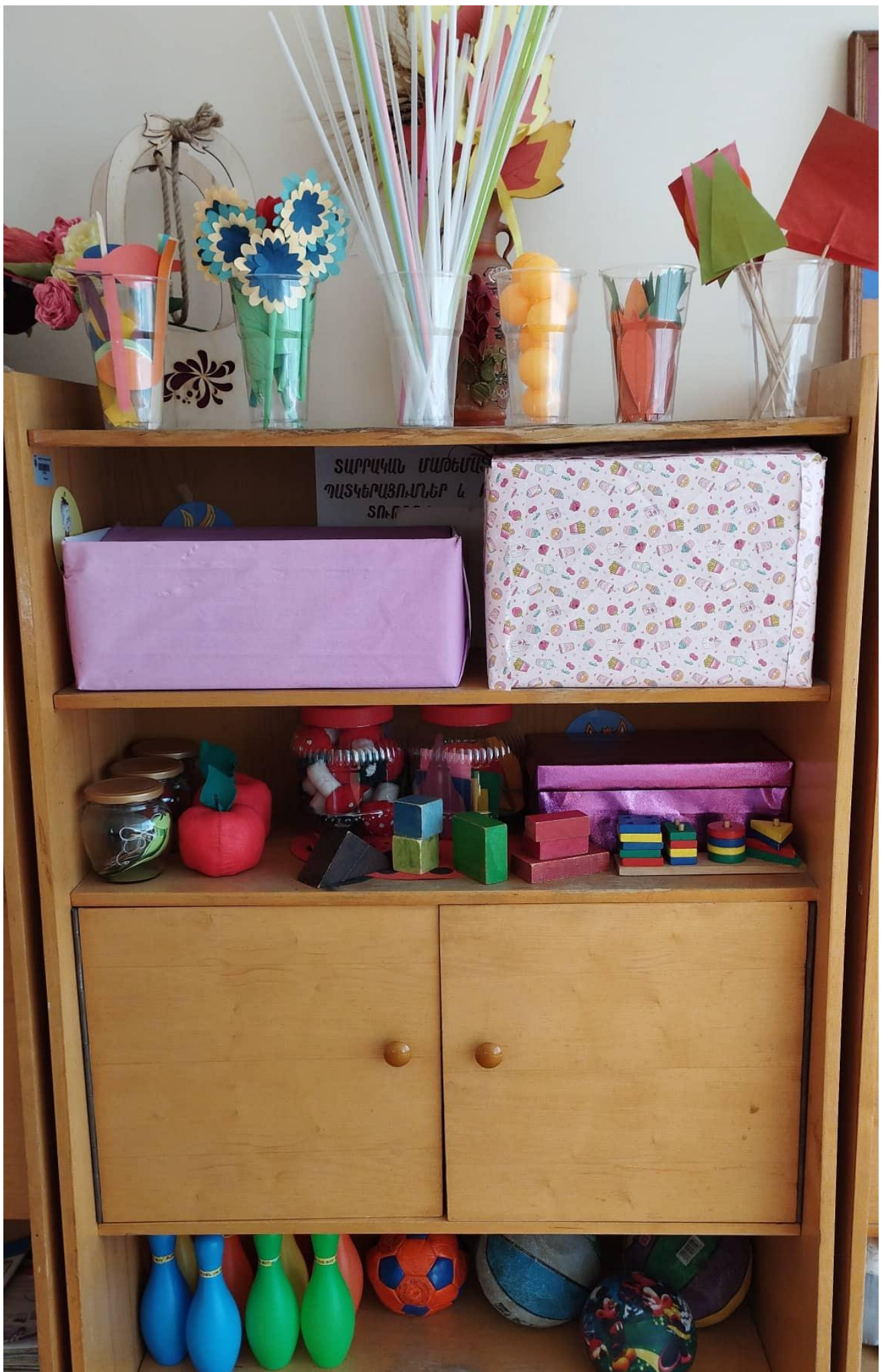
Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:

















ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ













**«ԱՐԴԱՐԱԴԱՐՈՒՄԻ ՄԱՆԳԱՎԱՐՏՈՒՄ»-ԶՈՒՄԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԻՎԱՆՏԻՎ ՊԱՐԼԱՄԵՆՏ**
ՑԱՆԿ

- 1 Կոնցեպտներ, պատկերներ
- 2 Չափադրված
- 3 Տվյալներ
- 4 Առաջնությունների բաժանում
- 5 Իսկ, «Վերջ»
- 6 Մոտո-լավում
- 7 Կապեր
- 8 Պետական
- 9 Կարգադրություն
- 10 Հանձնարարական ծախսեր
- 11 Երկրաչափության պատկերներ
- 12 Դադար
- 13 Դիմադրական տվյալներ
- 14 Չիվարտան պատկերներ
- 15 Երկրաչափության պատկերներ
- 17 Դիմադրական
- 18 Գույք
- 19 Կարգադրություն
- 20 Կարգադրություն
- 21 Կարգադրություն
- 22 Կարգադրություն
- 23 Կարգադրություն
- 24 Կարգադրություն
- 25 Կարգադրություն
- 26 Կարգադրություն
- 27 Կարգադրություն
- 28 Կարգադրություն
- 29 Կարգադրություն
- 30 Կարգադրություն
- 31 Կարգադրություն
- 32 Կարգադրություն
- 33 Կարգադրություն
- 34 Կարգադրություն
- 35 Կարգադրություն
- 36 Կարգադրություն
- 37 Կարգադրություն
- 38 Կարգադրություն
- 39 Կարգադրություն
- 40 Կարգադրություն
- 41 Կարգադրություն
- 42 Կարգադրություն
- 43 Կարգադրություն
- 44 Կարգադրություն
- 45 Կարգադրություն
- 46 Կարգադրություն
- 47 Կարգադրություն
- 48 Կարգադրություն
- 49 Կարգադրություն
- 50 Կարգադրություն
- 51 Կարգադրություն
- 52 Կարգադրություն
- 53 Կարգադրություն
- 54 Կարգադրություն

Տնօրեն  Գրքարար



<<Արձանի N 5 մանկավարժություն>>»ՀԱՅԿ

1978 թ. տ. մական հաստատություններում գործառնության կառչխարտում
ծրագրանքայական գրախոնություն տեղեկացանք

1. <<Մանկավարժական տնօրենի արձեցություն>> 1-4 հատորներ
2. Դոկտրինայի-առնակներ
3. Մանկավարժական գաղ հառակի արձեցին և երկրորդ խմբերը
կրթական համայնք ծրագիր /0-2/
4. Մանկավարժական կրթական 1-ին խմբի /2- 3 տարեկան/
կրթական համայնք ծրագիր
5. Մանկավարժական կրթական 2-րդ խմբի /3-4 տարեկան/
կրթական համայնք ծրագիր
6. Մանկավարժական մեղն խմբի /4-5 տարեկան/
կրթական համայնք ծրագիր
7. Մանկավարժական խմբի կրթական համայնք ծրագիր
8. <<Ուսումնական ձեռնարկ մանկավարժական համայնք>> 2. Միտայան, Լ. Սարգսյան
9. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> Լ. Մանուկյան, Լ. Մանուկյան, Լ. Միտայան
10. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 5 տարեկան ծրագիր Լ. Մանուկյան, Լ. Մանուկյան
11. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 15. Մանուկյան
12. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 16. Մանուկյան
13. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 17. Մանուկյան
14. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 18. Մանուկյան
15. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 19. Մանուկյան
16. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 20. Մանուկյան
17. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 21. Մանուկյան
18. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 22. Մանուկյան
19. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 23. Մանուկյան
20. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 24. Մանուկյան
21. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 25. Մանուկյան
22. <<Մանկավարժական խմբի կրթական մանկավարժական>> 26. Մանուկյան

23. ««Նյութաշատ կան պարագայում երեքի կազմակերպության մանկապարտեզի միջին խմբում»» Գ. Վազարյան Գ. Թադևոսյան
24. ««Երաժշտության պարագայում երեքի 1-ին և կրտսեր 2-րդ խմբերի համախմբ. Գ. Վազարյան Գ. Թադևոսյան, Լ. Մկրտչյան
25. ««Նկարչության երեք պարագայում երեքի չափանիշային մանկապարտեզի միջին խմբում»» Լ. Մկրտչյան, Լ. Մարգարյան
26. ««Մանկավարժային պարագայում երեքի 1-ին խմբում»» Զ. Շախարյան
27. ««Ծաղիկի և խաղ-գծարձակների կազմակերպության մանկապարտեզում»» Լ. Մկրտչյան
28. ««Երաժշտական պարագայում երեքի կազմակերպության մանկապարտեզի ավագ խմբում»» Գ. Վազարյան Գ. Թադևոսյան
29. ««Նկարչության աշխարհում»» մանկական երգերի ժառանգում»» Զ. Խլիմյան
30. ««Մանկավարժ»» մանկական երգերի ժառանգում Դ. Մարգարյան
31. ««Տարերի նախկին»» Զ. Ասատրյան
32. ««Ճիշտների պարտեզում»» Լ. Պարսյան
33. ««Աստղադրությունների մեր դարպիս»» Դ. Մկրտչյան
34. ««Աստղադրությունների կազմակերպություն»» Տարեկան պարագայում երեքի 1-ին և 2-րդ խմբերում»» Զ. Ս. Շախարյան
35. ««Մանկավարժային պարագայում երեքի 1-ին և 2-րդ խմբերում»» Զ. Ս. Շախարյան, Լ. Մկրտչյան, Լ. Մարգարյան
36. ««Ծաղիկի դարպիսում պարագայում երեքի կազմակերպության մանկապարտեզի ավագ խմբում»» Գ. Վազարյան Գ. Թադևոսյան
37. ««Երաժշտական պարագայում երեքի կազմակերպության մանկապարտեզի ավագ խմբում»» Գ. Վազարյան Գ. Թադևոսյան

ՏԻՐԱՆՑ



Դ. Գրիգորյան

«ԱՔՐԿԱՆԻ ՈՏ ՄԱՆԳԱՐԱՐՏԵՑ» ՀՈՒՄ

ՀԱՄԱՄԵՆԱԳԱՆՐԻ ՀԱԳՏՎԱԾՈՒՆԹՅՈՒՆԸ

ՑՄՆԵՐ

- 1 Գրքեր
- 2 Ազգային դրոշ
- 3 Ծառայիքներ
- 4 Ցինիկներ
- 5 Լուսանք
- 6 Գրանցված աշխատակ
- 7 Երկային ջուրներ
- 8 Մասիաներ
- 9 Կանաչավայրային
- 10 Աղյուս
- 11 Գրանցված լեռնային
- 12 Դրանքներ
- 13 Ցինիկներ
- 14 Ազգային լեռնային
- 15 Առանձին
- 16 Դրանցված
- 17 Մասիաներ կառուցողներ
- 18 Գրանցված լեռնային
- 19 Դրանքներ
- 20 Փայտ
- 21 Դրանքներ
- 22 Ցինիկներ
- 23 Դրանքներ
- 24 Լեռն
- 25 Դրանքներ
- 26 Դրանքներ
- 27 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 28 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 29 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 30 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 31 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 32 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 33 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 34 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 35 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 36 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 37 Դրանքներ տալիս լեռնային
- 38 Առանձին լեռնային
- 39 Առանձին լեռնային
- 40 Առանձին լեռնային
- 41 Առանձին լեռնային
- 42 Առանձին լեռնային
- 43 Առանձին լեռնային
- 44 Առանձին լեռնային
- 45 Առանձին լեռնային
- 46 Առանձին լեռնային
- 47 Առանձին լեռնային
- 48 Առանձին լեռնային
- 49 Առանձին լեռնային
- 50 Առանձին լեռնային
- 51 Առանձին լեռնային
- 52 Առանձին լեռնային
- 53 Առանձին լեռնային
- 54 Առանձին լեռնային
- 55 Առանձին լեռնային
- 56 Առանձին լեռնային
- 57 Առանձին լեռնային
- 58 Առանձին լեռնային
- 59 Առանձին լեռնային
- 60 Առանձին լեռնային
- 61 Առանձին լեռնային
- 62 Առանձին լեռնային
- 63 Առանձին լեռնային
- 64 Առանձին լեռնային
- 65 Առանձին լեռնային
- 66 Առանձին լեռնային
- 67 Առանձին լեռնային
- 68 Առանձին լեռնային
- 69 Առանձին լեռնային
- 70 Առանձին լեռնային
- 71 Առանձին լեռնային



Տնօրենի տեղակալի պաշտոնը

«ԱՐԴԱՐԱԴԱՐՆԵՐ ՄԱՍԻՆ» ՀԱՅԿ

Խոդադիքները՝ ցանկ

1. Գնդակներ
2. Տիկնիկներ
3. Լեզուներ
4. Արթուրներ
5. Շեկներ
6. Յոյններ
7. Բեռնաշարժի պարտություն
8. Տիկնիկի կանոն
9. Վարչական պարտություն
10. Եղանակի փոփոխություն
11. Եղանակի փոփոխություն
12. Եղանակի փոփոխություն
13. Եղանակի փոփոխություն
14. Եղանակի փոփոխություն
15. Եղանակի փոփոխություն
16. Եղանակի փոփոխություն
17. Եղանակի փոփոխություն
18. Եղանակի փոփոխություն
19. Եղանակի փոփոխություն
20. Եղանակի փոփոխություն
21. Եղանակի փոփոխություն
22. Եղանակի փոփոխություն
23. Եղանակի փոփոխություն
24. Եղանակի փոփոխություն
25. Եղանակի փոփոխություն
26. Եղանակի փոփոխություն
27. Եղանակի փոփոխություն
28. Եղանակի փոփոխություն
29. Եղանակի փոփոխություն
30. Եղանակի փոփոխություն
31. Եղանակի փոփոխություն
32. Եղանակի փոփոխություն
33. Եղանակի փոփոխություն
34. Եղանակի փոփոխություն
35. Եղանակի փոփոխություն
36. Եղանակի փոփոխություն
37. Եղանակի փոփոխություն
38. Եղանակի փոփոխություն
39. Եղանակի փոփոխություն
40. Եղանակի փոփոխություն
41. Եղանակի փոփոխություն
42. Եղանակի փոփոխություն
43. Եղանակի փոփոխություն

Տպագրված է Երևանում



<<ՈՒՐՈՒՅԱՆԻ Ց ՄԱՆԿԱՊԱՐՏՆԵՐ>> ՀԱՄԱՐ

ՄԱՐԿԵԴԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆԻՐ

ՑԱՆԿ

- 1 Մաքսմոսաբազմյան պատ
- 2 Մաղցման պատ
- 3 Մաղցման անոթներ
- 4 Մաղցման անոթներ
- 5 Գեղեցիկ տարբեր չափերի
- 6 Օգտակար
- 7 Ցանկալի տարբեր
- 8 Մաղցման հատկանիշ
- 9 Ցանկեր
- 10 Մաղցման խոտեր
- 11 Ցանկալի
- 12 Մաղցման տարբեր չափերի
- 13 Մաղցման
- 14 Մաղցման
- 15 Մաղցման
- 16 Մաղցման տարբեր
- 17 Մաղցման
- 18 Մաղցման տարբեր
- 19 Մաղցման

Տեղի



Մ. Մարգարյան

տեղեկացված ընդամենը հերթագրված խմբակները

Նրազրույցագրական

հրավերագրային տեղեկացումներ

- 1 Հոգևորական ժողովական «Հեղինակներ ժողովական»
- 2 Հոգևորական ժողովական «Անթուր Նախնի»
- 3 Հոգևորական ժողովական «Պարսիկներ»
- 4 Հոգևորական ժողովական «Անթուր Նախնի»
- 5 Կարգի Արարչական «Հոգևորական»
- 6 Արարչական «Հոգևորական»
- 7 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 8 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 9 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 10 «Հոգևորական ժողովական»
- 11 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 12 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 13 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 14 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 15 Կարգի խմբակ «Հոգևորական»
- 16 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 17 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 18 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 19 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 20 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 21 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 22 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 23 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 24 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 25 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 26 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 27 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 28 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 29 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 30 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 31 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 32 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 33 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 34 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 35 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 36 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 37 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 38 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 39 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 40 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»
- 41 Հոգևորական ժողովական «Հոգևորական»

**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	168/11	169/11	162/11
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	168/13	169/13	162/13
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	168/4	169/4	162/4
դ. խմբերի միջին խտությունը.		28	28	27
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		293,4	341,2	400,0
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		108,2	108,2	108,2
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		118,0	118,0	118,0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		95,6	98,8	98,8
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-	-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		11210,0	11210,0	10828,0
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		0	0	0
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		0	0	0
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		37011,0	37080,0	40966,4
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		5650,0	5650,0	6114,0

Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը/սնունդ/	11210,0	11210,0	10828,0
--	---------	---------	---------

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	-	-	-	%
Կրտսեր II	2	2	2	0%
Միջին	2	2	2	0%
Ավագ	2	2	2	0%
Տարատարիք	-	-	-	
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	6	6	6	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Հաստատությունում վերջին տարիներին խմբերի քանակը փոփոխության չի ենթարկվել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	-	-	-	%
Կրտսեր II	46	54	48	%
Միջին	66	60	60	%
Ավագ	56	55	54	%
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	168	169	162	

-----Երեխաների թվաքանակի էական փոփոխություն վերջին տարիներին չի նկատվել:---

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	195	168	169	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	135	112	113	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	78	83	86	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների	60	58	52	%

միջին թիվը				
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	70	97	86	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակի էական փոփոխություններ չկան:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվ Տոկոս	,	,	,
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվ Տոկոս	,	,	,
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվ Տոկոս	-	-	-
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո Ոչ V	-	-	-
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	<u>Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները՝ երեխաների վարքագիծ, կրթության որակի բարձրացում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում, առողջարարկան աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:</u>			
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	<u>Բարձր</u>			
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	<u>80%</u>			

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

**«Արժանի N5 մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի 2019-2020
ուսումնարվա ժողովի N1 արձանագրություն**

Այս հանձնարարությունը 11-ին սեպտեմբերին հանձնվել է ծնողական խորհրդի անդամներին, որին
մասնակցում էին ծնողական խորհրդի 10 անդամներ:

Օրակարգ.

1. Առումնադաստիարակչական աշխատանքների ծանոթացում:
2. Տարվա ընթացքում նախատեսված հիմնական միջոցառումների ծանոթացում:
3. Աշխատանքների պատշաճության պահպանման ուղղությամբ սահմանվող
աշխատանքների քննարկում:
4. Դազմակերպչական հարցեր:

Լսեցին.

Տնօրեն Ա. Գրիգորյանը ներկայացրեց 2019-2020 ուսումնարվա
առումնադաստիարակչական աշխատանքները և հարաբերակց ծնողներին սերտ կոոպերացիայի
պահպանելու առումնական հաստատության հետ ողջ ուսումնարվա ընթացքում:

Լիբերտիոս Գ. Օսկայանը ներկայացրեց նոր ուսումնական տարում պահանջարկած
միջոցառումների ցանկը:

Բնաբայր Ս. Սահակյանը խոսեց մանկական հիվանդությունների կանխարգելիչ
միջոցառումների և կլիմայի ապահովության պահպանման ուղղությամբ սահմանվող
աշխատանքների մասին:

Մեղակեան խորհրդի նախագահ Նավասարդյան Աննայան ծնողական խորհրդի
անունից հայտնեց պատրաստված աշխատանքների ցանկի և լինել հաստատության
կողմից իրարարության սահմանի և նրանց զարգացման:

Որոշվեց.

Առավել պարտաճանաչ լինել հիմնականում հաստատության հարցում:

Աջակցություն ցուցաբերել դաստիարակչական կրթության աշխատանքներին
աշխատանքների ուղղությամբ, ինչպես նաև տրամադրել մասնակցություն ցուցաբերել
միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքներին:

Մեղսկան խորհրդի կազմ

Նավասարդյան Անայա (ճեղքական խորհրդի նախագահ)

Քումսայան Նաիրա

Շամհարյան Զարուհի

Պետրոսյան Լիլիթ

Խաչատրյան Հովհաննես

Մարտոսյան Գեորգ

Գառապարյան Լուսինե

Աբաջյան Աննա

Աթոյան Դիանա

Վիրապյան Էդինա



Նախագահ

Զարուհի

Ա. Գրիգորյան

Գ. Օսիպյան

**«Արուսեանի N5 մանկուղի»-ի ծնողական խորհրդի 2021-2022
ուսարվա ժողովի N1 արձանագրություն**

Սկսած 2021 թվականի 1-ին տեղի ունեցած ծնողական խորհրդի առաջին ժողովի, որին
մասնակցում էին ծնողական խորհրդի 8 անդամներ:

Օրակարգ.

1. Առաջնություն: Խորհրդական անդամների և ուսուցիչների վերաբերյալ
ընդհանուր քննարկում
2. Մանկ-մանկուղական ճիշտ և առողջ փոխհարաբերության կազմակերպում:
3. Կազմակերպչական հարցեր:

Լսեցին.

Քաղաքական առերես խմբերի գաղափարակարգ և անհատական 2019-2020 ուսարվա
կրթության արդյունքների և առողջ փոխհարաբերության կազմակերպման
հիմունքները և ձևերը բերված զննարկումներ:

Տեղի ունեցած Խորհրդական անդամների և ուսուցիչների համագործակցության
նկատի ունեցելով, որ ծնողների և ուսուցիչների միջև առկա հարաբերությունների
կազմակերպումը և երեխայի զարգացումը, որից էլ կախված է երեխայի կյանքի
զարգացումը: Այսպիսով, ծնողների և ուսուցիչների միջև առկա հարաբերության
դադարապահության գործում մանկավարժական և ուսուցչական կազմակերպությունը
և խնդիրները:

Մանկուղի պատրաստագրվածությունը և ուսուցչական անդամների կազմակերպման
մանկավարժական և ուսուցչական մանկավարժական անհատական և ուսուցչական
կազմակերպության գործում:

Որոշեցին.

Մանկ-մանկուղական ճիշտ և առողջ փոխհարաբերության կազմակերպման
կազմակերպել կյանքի և ուսուցչական անհատական և ուսուցչական
կազմակերպության գործում:

Մի շարք կազմակերպչական հարցերում ցուցաբերել ծնողական
ուսուցչական անհատական (գաղափար, նախադրյալներ և ուսուցչական գործում
և ուսուցչական անհատական և ուսուցչական):

Մնացական խորհրդի կազմ՝

Թումանյան Նաիրոս (Մնացական խորհրդի նախագահ)

Մամիկոնյան Գարուհի

Հարությունյան Անի

Պետրոսյան Իլիկ

Խաչատրյան Հովսիսիմ

Խաչատրյան Սեդա

Բաբայան Մաթիկ

Արիստակեսյան Մերի

Մանուկյան Գայանե

Նախագահ՝

Բարոնյան



Ա. Գրիգորյան

Գ. Օսիպյան

**<<Արավյանի N5 մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի ծնողական խորհրդի 2021-2022
ուսարվա ժողովի N2 արձանագրություն**

Մեր մայիսի 29-ին սեղանակալ ծնողական խորհրդի երկրորդ ժողովը, որին
մասնակցում էին ծնողական խորհրդի 9 անդամներ:

Օրակարգ.

1. Մանկապարտեզի տնօրինության և ծնողական խորհրդի մեկ տարվա
կատարած աշխատանքների հաշվետվություն:
2. Կազմակերպչական հարցեր:

Ի տեղին.

Տնօրեն Ա. Գրիգորյանը խոսեց 2021-2022 ուսարվա ընթացքում ծնողների հետ
կատարած աշխատանքների մասին: Նշեց, որ համառոտ աշխատանքի
արդյունքում երեխաների դաստիարակության արդյունքում
կրթադաստիարակչական աշխատանքին ավելի արդյունավետ ևն հղել:

Մեթոդիստ Գ. Օսիպյանը ներկայացրեց կրթադաստիարակչական
աշխատանքների հաշվետվությունը:

Քննարկվեցին մի շարք կազմակերպչական հարցեր, ավարտական
միջոցառումների վերաբերյալ:

Այսպիսով

2021-2022 ուսարվա աշխատանքները գնահատելով բավարար:

Արդյունքում մեզ Ա. և ավագ Բ խմբերի ավարտական հանդեսները: անցկացված
օրերը և մի շարք կազմակերպչական հարցեր:

Մեղակալ Ստեփան Կազմ

Թումայան Նաիրա (ճեղգակա՝ խորհրդի նախագահ)

Ժամհարյան Զարուհի

Հարությունյան ՄԵԻ

Պետրոսյան Լիլիթ

Ռաչատրյան Հռիփսիմե

Խաչատրյան Մեղա

Բաբայան Մարիկ

Արխանգելյան Մերի

Մանվելյան Գայանե



Ա. Գրիգորյան

Գ. Օսիպյան

Կրթական և ԳԻՒԶ ԽճճԻ ՄԱՍԻՆ
ԳԻՒՄ ԳԻՒՄԻՆԱԼ

Հայացքներ և ԳԻՒԶ մասնագետների համար

1. Ես գիտեմ, որ ներառական կրթությունը

կրթությունը հասնելու է բոլորին, որոնք
ունեն հոգեբանական շեղումներ,

2. Ես համոզված եմ, որ ներառական կրթությունն ամենաշատն անկախելու է

(ա) խնդիրներով երեխաներին

բ) տվյալական երեխաներին

գ) անհրաժեշտ է լուրջին, բանի որ աշխարհը տեսնելի է գնահատել
տարբերությունները

դ) հայացքները սեռային է. ընտելացումն առկա է մենք պետք է միայն օգնենք ընդունել
տարբերությունները

ե) իսկ ապագայ մենք ունենք իրավունք տեսնելուց ինչ որ մեկին

զ) այլ

3. Հաղորդ կարիքներով երեխաների կյանքային ինտեգրումն վերաբերյալ
հիմնական կարծրատիպը

ա) զրոյանում երեխան են, որոնք պետք է հաղթանակեն պրոբլեմների բոլոր
մասնակիցները

բ) մի որդու իրավունքները, որոնք չեն պահպանվում

գ) օրենսդրական բազայի բացակայությունը

դ) առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների ծնողները չեն ընկալում,
որ իրենք իրավունքներ ունեն

(ե) անհատական վերաբերմունքը տարբերություններին

զ) պրոֆեսիոնալիզմի և ձևաչափային բացակայություն

կ) այլ

4. Կարծում եմ, որ Հայաստանում տերություն կրթության օրենսդրական հիմք չկա

ա) համաձայն եմ

☒ Բ օրենսդրական հիմք կա, չկան դրանք խլացնելու մեխանիզմները

գ) մեխանիզմներ հարկավոր չեն, կարելի է համապատասխան ինստիտուտի ստեղծությունը

դ) հաստատությունը պետք է շահագրգիռի լինի հաշմանդամություն ունեցող երեխայի նկատմամբ

զ) այլ

5. Ես կարծում եմ, որ դպրոց կամ մանկապարտեզում ներառական երևույթների ընդունման հիմնական խոչընդոտը

☒ ա) ծնողի վախն է, օպորտունիզմն է կրթականների ծնողներին

բ) մանկավարժի վախն ու բնականությունն է

գ) մանկավարժի մոտոկալիպսոսն է, որ ավագանի երեխաները կգրկվեն իրենց խափառված լինելու և բնականությունը կարմատն

դ) մանկավարժի մոտոկալիպսոսն է, որ հատուկ կարգավիճակ երեխաները չեն կարողանա ստանալ սյն ամեն, իջը կարող էին ստանալ հասուն կարգավիճակում

ե) այլ

6. Համարում եմ, որ մանկապարտեզում ներառական կրթության կարիք ունեցող երեխաների հաջող ինտեգրման համար

☒ ա) անհրաժեշտ է անձնակազմին լսարանական մասնագետությունը բարձրացնել

☒ Բ անհրաժեշտ է օրոգրական կրթականների ծնողներին մանկավարժական նախապատրաստել

Հայաստանի Հանրապետության Արդարադատության նախարարության
Հարցաթերթիկ N112 մանկախոսքների համար

1. Ես գիտեմ, որ ներուսկան կրթությունը ... կրթական համակարգ
է, որը ստեղծված է համապատասխան կրթական
անհատականության և հասարակության շեշտադրման
համապատասխան ձևերով և մեթոդներով

2. Ես համոզված եմ, որ ներառական կրթությունն ամենաշատն անհրաժեշտ է:

ա) խնդրներով ելեկանային

բ) սովորական երևույթներին

գ) տնտեսական և բարձր, քանի որ օգնում է մարդկանց տեսնել և գնահատել
տարբերությունները

դ) նարյալը ավելի է ինտեգրում անհատներին, մեծ պայքար է միայն օգնելը ընդունել
տարբերություններին

ե) իսկ արդյունք մեծ ունի նրա իրավունքներն առանձնացնել լուրջ մեկին

զ) այլ

3. Հատուկ կարևորություն էրեկտներին կրթությունն ինտեգրման վերաբերյալ
հիմնական կարևորությունը

ա) զգացմունքներն են, որոնք պետք է հասկանալուն գործընթացի բոլոր
մասերի իջնելը

բ) մարդու իրավունքները, որոնք չեն պահպանվում

գ) օրենսդրական բազայի բացակայությունը

դ) առանձնահատուկ կարգի մեջ ունեցող երեխաների ճիշդները չեն քննարկում,
որ իրենք իրավունքներ ունեն

ե) անհատական վերաբերմունքի տարբերություններին

զ) այլաձևափոխվել և ձևավորությունը բացառապես

լ) այլ

4. Կործնում եմ, որ Հայաստանում ներառական կրթության օրենսդրական երկիր չլի

ա) համաձայն եմ

բ) օրենսդրական հիմք կա, չկան դրանք իրացնելու մեխանիզմները

գ) մեխանիզմներ հորինված չեն, կարևոր է համապատասխան ինտուիտիվ առկայությունը

դ) հաստատությունն ավտոմատ չմեկնագրված լինի հաշմանդամություն ունեցող երեխայի նկատմամբ

զ) այլ

5. Ես կործնում եմ, որ դպրոց կամ մանկապարտեզ ներառական երեխաների քանակի աճի օգտին չլինի

ա) ծնողի վրախն է սովորական երեխաների ծնողներից

բ) մանկավարժի վրախն ու քնննորոշողություն է

գ) մանկավարժի մոտոլոգիզացիան է, որ ավագանին երեխաների զգրկման իրենց խրախուսելից և բիզնեսիզացիան կարծանում

դ) մեծնշանակություն ունի այն, որ հատուկ կարիքներով երեխաները չեն կարողանում ստանալ այն ունենք, իչք կարող էին ստանալ հատուկ պայմաններում

ե) այլ

6. Համապատասխանում եմ, որ մանկապարտեզում ներառական կրթության կարգի ունեցող երեխաների հաջող ինտեգրման համար

ա) ամենաառաջին և անհրաժեշտ մանկակրթիկ նախապատրաստել զարգացման

բ) անհրաժեշտ է սովորական երեխաների ծնողների մեղմացված նախապատրաստել

Հարցաթերթիկ ԱՈՒՀ մանկավարժների համար

1. Ե՛ս գիտեմ, որ ներդասեր կըլթալթալնք յու. այն կըլթալթալնք
է, որք. զըլթալթալնք և Բարձր և Բարձր և Բարձր
ու լեկոյնք և լեկոյնք և լեկոյնք և լեկոյնք
ըստ Բարձրալթալնք և լեկոյնք

2. Ես համոզված եմ, որ ներդասեր կըլթալթալնք ամենաշատն անհրաժեշտ է

☒ ինդիվիդուալ երեխաներին

բ) սովորական կրթականներին

գ) անհրաժեշտ է բոլորին, քանի որ օգնում է մարդկանց տեսնել և գնահատել
տարբերությունները

դ) հարցադրումը պետք է լինի հարցումն ուղիղ է, մեկը պետք է միայն օգնում ընդունել
տարբերությունները

է) իսկ արդյոք մենք ունենք իրավունք առանձնացնել ինչ-որ մեկին

զ) այլ _____

3. Հասուն կառնիքներ կըլթալթալնք ինտեգրումն վերաբերյալ
հինական կարծրատիպը

ա) զգացմունքներն են, որոնք պետք է հաղթահարեն զործընթացի լուրջ
ստանալիքները

բ) Նախքան արավանքները, որոնք չեն պահպանվում

գ) օրենսդրական բարձրի բացակայությունը

☒ Խոստովանալիս կըլթալթալնք և լեկոյնք և լեկոյնք չեն ընկալում,
որ իրենք իրավունքներ ունեն

կ) անհարգալից վերաբերմունքը տարբերություններին

զ) պրոֆեսիոնալիզմի և ճկունության բացակայություն

է) այլ _____

4. Կարծում եմ, որ Հայաստանում ներառական կրթության օրենսդրական հիմք չկա

ա) հաստատվել

☒ օրենսդրական կարգ կա, չկան դրանք իրացնելու մեխանիզմները
բ) մանկապարտեզի հարկավոր չեն, կարևոր է համապատասխան ինստիտուտի ապահովությունը

գ) հաստատությունը պետք է ջանադրգնված լինի էաշնակարգման ունեցող երեխայի նկատմամբ

դ) այլ _____

5. Ես կարծում եմ, որ զգալից կտա մասնակցությունը ներառական երեխաների ընդունման հիմնական խաչքնդռնը

☒ ծնողի վախ՛ն է սովորական երեխաների ծնողներից

բ) մանկավարժի վախ՛ն ու բնախնդրությունն է

գ) մանկավարժի մոտախոսությունն է, որ առկաական երեխաները կզրկվեն իրենց իրավունքներից և քիչ ուշադրությամբ կաբմանան

դ) մանկավարժի մոտախոսությունն է, որ հատուկ կարիքներով երեխաները չեն կարողանա ստանալ ոչի ու՛նեը, իչը կարող էին ստանալ հասունկ պայմաններում

ե) այլ _____

6. Համապատասխանում եմ, որ մանկապարտեզում ներառական կրթության կարիք ունեցող երեխաների հաջող լնտեկուման համար

☒ անհրաժեշտ է անձնակազմի մանրակրկիտ նախապատրաստել գործընտացին

☒ անհրաժեշտ է առկաական կրթական ծնադներին մանրակրկիտ նախապատրաստել

Ձեր համար - մի անգամ և միայն

Օճակ - մի անգամ միայն
Հարցաթերթիկ ծառիկների համար

Տեղյակ եք արդյոք մանկապարտեզի ստորադասից և անդի ունեցող
իրապարժություններից

1. Տեղյակ եք ձեր խմբի ճանաչողությանը

Դիմ, Կենդանի եմ:

2. Ձեր Լրագրի խմբի անվանումը

Միջին և Խմբ.

3. Ի՞նչ միջոցառումներ և անցկացրել եք մանկապարտեզում

Խմբիկներ - Կենդանի խմբի
ժողովրդի և անգլի:

4. Կենդանի Կենդանի միջոցառումը, ավելի մասնակցել է Ձեր խմբի

Հարցի և Կենդանի խմբի

5. Ի՞նչ գրություններ է անցկացնում դաստիարակը

Դաստիարակը անցկացնում է խմբի -
Կենդանի խմբի և Կենդանի:

Քրեական Ծառայության և Քննչական Ծառայության Հարցաթերթիկ ծնողների համար

Տեղա՛կ եք արդյոք մանկապարտեզի ամօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից

1. Տեղա՛ք և՛ Լրեխայի ճաշացունից

Մեր Լրեխան ԼՏ .

2. Ձեր Լրեխայի խմիչը ունի անունը

Ամսաց ԲՔ՝ Խամբ.

3. Ի՞նչ միջոցառումներ են անցկացվում մանկապարտեզում

Քաղցրիկ թափ, Քաղցրեղեն խաղեր
Մշակույթ խաղեր, Խաղաքանի, Քաղցրեղեն փայտե
և պլաստիկ.

4. Կնիշը՝ քվարչին միջոցառումը, որին մասնակցել է Ձեր Լրեխան

Ամսաց ԲՔ՝ Խաղեր

5. Ի՞նչ գրույցներ և անցկացվում պատիստակի

Գրույց Լրեխան արագաճող և զարգացող
և Լրեխան զարգացող և Լրեխան զարգացող 5-6
արագաճող և Լրեխան զարգացող 5-6 և պլաստիկ.

Էրեխա՝ Հասարակական Ընտրություն
Տնօրեն՝ Հովհաննիսյան Զարգուհի
Հարցաթերթիկ ծնողների համար

Տեղա՛կ և քաղաքը մանկավարժական առօրյայից և տեղի ունեցող
իրադարձություններից

1. Տեղա՛ք քեր էրեխայի ճաշացանկից

Այո

2. Ձեր էրեխայի խմբի անվանումը

Կրքեր 2-րդ Բ

3. Ի՞նչ միջոցառումներ են անցկացվում մանկավարժական

հանգրվաններ, քույր և քույրերի հետ միասին

4. Կհիշե՞ք վերջին միջոցառումը, որին մասնակցել է Ձեր էրեխան

Ամսօրնային հանգրվան

5. Ի՞նչ դրույցներ և անցկացնում դառնալիս եք

Եղբայրների փոխանցումներ,
պարունակներ օրեր, ծնողական հարցաթերթիկ
և այլն

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	<u>Հաստատության շենքային բարելավման, ուսումնանյութական բազայի համալրման խնդիրներով դիմել ենք համայնքապետարանին և մշտապես ստացել աջակցություն :</u>
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).	<u>Հաստատության աշխատակիցների 80 տոկոսից ավելին տեղեկացված է համայնքային խնդիրներին և ակտիվ մասնակցություն է ունենում համայնքի ղեկավարության կողմից կազմակերպված միջոցառումներին, մասնավորապես շաբաթօրյակներին, հիշարժան և տոնական օրերի միջոցառումներին և այլն:</u>
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).	-
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	-
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	<u>Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը դիմում է ՏՄԱԿ-ին՝ սաների առողջական և հոգեբանական վիճակի գնահատումների, դաստիարակներին ուսումնական մեթոդների վերաբերյալ խորհրդատվություն տրամադրելու և հաստատության կողմից կազմակերպվող միջաջառումներին մասնակցություն ունենալու համար:</u>
զ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱԴԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ	-

ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	<u>Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ երեխաների գիտելիքների և ուսումնական պլանների գանահատման, ինչպես նաև տարեվերջյան միջոառումներին մասնակցելու համար:</u>

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Յուզանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	<u>Հաստատության տարեկան պլանում ներառված բոլոր գործողությունները իրենց բնույթով ճկուն են և անհրաժեշտության դեպքում ենթակա են փոփոխման:</u>
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	<u>Հաստատությունը չունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սան, սակայն ըստ անհրաժեշտության ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանում կարող են ներառվել համապատասխան աշխատանքներ և կատարվել համապատասխան գործողություններ:</u>
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	-
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	-

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	-
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	Հաստատությունն ունի հոգեբան: Հոգեբանի պարտականությունները ներառում է՝ - Երեխայի հոգեբանական վիճակի հետազոտում - Մերտ համագործակցություն ունենալ ինչպես դաստիարակների, այնպես էլ ծնողների հետ: - Մասնակցություն հոգեբանամանկավարժական հանձնաժողովի աշխատանքներին:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	Հաստատությունը չունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սան
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).	Հաստատությունում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է բավարար կահավորվածություն ունեցող խմբասենյակներում՝ չնայած ԿԶԱՊԿ ունեցող սան հաստատությունը չունի:

Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Հաստատությունն ունի հոգեբանի աշխատեսենյակ, որը հագեցած է դիդակտիկ և զարգացնող նյութերով:
---	---

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	Ելնելով սաների առանձնահատկություններից՝ նրանց հետ տարվում են անհատական աշխատանքներ, զրույցներ՝ հիմքում ունենալով նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշի պահանջները և նախադպրոցական կրթական ծրագրերը:
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժական անձնակազմը գիտակցում է ներառականության վերաբերյալ առկա խնդիրները և անհրաժեշտ համարում համապատասխան գիտելիքներով զինվել: Մանկավարժների շրջանում անցկացվել է հարցում վերը նշված թեմայի շուրջ. արդյունքները ներկայացնում ենք կից:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խմբի հավասար հնաքալորություններ բոլոր սաների համար:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Այո, մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և հաղթահարել: դրանք:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	83 աղջիկ 85 տղա	78 աղջիկ 91 տղա	80 աղջիկ 82 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-