



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2

12.07.2022թ.

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐՈՂ
ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման
հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական
ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝
համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի
քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության,
գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ <<Աբովյանի N 4 մանկապարտեզ>>

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ ք. Աբովյան, Սարալանջի փ. 9/3

Հեռ.՝ 060-46-00-14

Պաշտոնական կայքէջ՝ mankapartez4.73@mail.ru

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆԿՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատության շենքի և հարակից տարածքները գտնվում են բարեկառգ վիճակում և պահպանված են անվտանգության կանոնները:

Հաստատությունը ամեն տարի պայմանագիր է կնքում կազմակերպության հետ, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:

Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից

2. ՈԲՍՈՒՄՆԱԿԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ
(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված` անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	V		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	V		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	V		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	V		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		V	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	V		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		

թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	V		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	V		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	V		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաալաքներով.	V		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատության շենքը գտնվում է բարեկարգ վիճակում և չունի վերանորոգման կարիք:

Շենքում ապահովված են անվտանգության կանոնները, առկա է տարհանման պլան: Պարբերաբար իրականացվում են մասնակի վերանորոգումներ: Խնդիրներ չեն նկատվում:

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

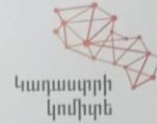
Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1-ին խումբ /Կրտսեր „ա,,/	72,1	2 քմ	-
2-րդ խումբ /Կրտսեր „բ,,/	71,55	2 քմ	-
3-րդ խումբ /Միջին/	72,0	2 քմ	-
4-րդ /Ավագ „ա,,/	71,85	2 քմ	-
5-րդ /Ավագ „բ,,/	66,0	2 քմ	-



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ՎԿԱՅԱԿԱՆ

ԱՆՇԱՐԺ ԳՈՒՅՔԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ
ՊԵՏԱԿԱՆ ԳՐԱՆՑՄԱՆ



Սույն վկայականով հաստատվում է 6 հունիսի 2019 թվականին գույքի նկատմամբ իրավունքների պետական գրանցման միասնական մատյանում կատարված անշարժ գույքի նկատմամբ իրավունքի պետական գրանցումը հետևյալ տվյալներով.

1. ԳՐԱՆՑՎԱԾ ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ՍՈՒԲՅԵԿՏ (ՆԵՐ)

«ԱՔՈՎՅԱՆԻ N4 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ» ՀՈԱԿ

2. ԱՆՇԱՐԺ ԳՈՒՅՔԻ ԳՏՆՎԵԼՈՒ ՎԱՅՐԸ ԵՎ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ

Մարզ Կոտայք, համայնք Աբովյան ք. Սարալանցի փողոց 9/3

3. ԳՐԱՆՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՀԻՄՔ ՀԱՆԴԻՍԱՑԱԾ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԸ

Համայնքի ավագանու որոշում 08.05.2019թ. թիվ 43-Ա, Անհատույց օգտագործման պայմանագիր 29.05.2019թ. թիվ 3207

4. ՀՈՂԱՄԱՍԻ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ

Կադաստրային ծածկագիրը՝ 07-002-0090-0057

Մակերեսի չափը (հա)՝ 0.803293

Նպատակային նշանակությունը՝ բնակավայրերի

Գործառնական նշանակությունը կամ հողատեսքը՝ հասարակական կառուցապատման

Գրանցված իրավունքի տեսակը՝ ԱՆՀԱՏՈՒՅՑ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ

ՎԿԱՅԱԿԱՆ N 06062019-07-0069, գաղտնաբառ՝ RATBSRRE4ANN

5. ՇԻՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ

- 1) Նպատակային նշանակությունը՝ հասարակական
- 2) Բնութագրերը ըստ առանձին շինությունների՝

Հ/Հ	Կադաստրային ծածկագիր	Տեսակ	Մակերես	Գրանցված իրավունքի տեսակ
1	07-002-0090-0057-001	մանկապարտեզ	1954.75 քմ	ԱՆՀԱՏՈՒՅՑ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ
2	07-002-0090-0057-002	կաթսայատուն	24.75 քմ	ԱՆՀԱՏՈՒՅՑ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ

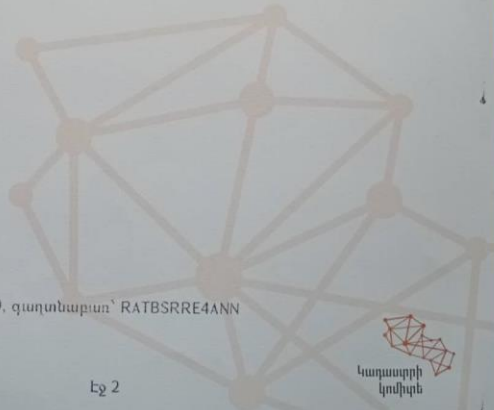
Լրացուցիչ նշումներ և տեղեկություններ

Ժամկետը՝ անորոշ:

Գրանցումը իրականացնող պաշտոնատար անձի անունը, ազգանունը՝ Հասմիկ Խաչատրյան

Չբաղեցրած պաշտոնը՝ Անշարժ գույքի գրանցման միասնական ստորաբաժանման անշարժ գույքի ռեգիստր

Կ.Տ.



ՎՎԱՅԱՎԱՆ N 06062019-07-0069, գաղտնաբուժ՝ RATBSRRE4ANN

Էջ 2



Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանիս բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակները վերանորոգված են. 1 սանիս բաժին է ընկնում 2 քմ տարածք, լուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը:

ՍԱՆԵՐԻ ԱՆԿՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՄՆԵՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ,	V	

հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.		
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	V	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.	V	
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	

Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	
--	---	--

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

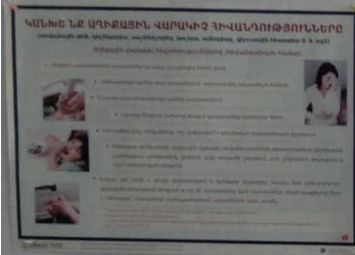
«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
06.09.2021թ.	Ավագ խումբ	<<Քո բարեկամ կրակն եմ ես, ինձ հետ խաղալ, բայց չփորձես>> Կաթսա, գազօջախ, լուցկի, կրակմարիչ, ցախ, արդուկ, տոնածառի լուսեր, թեյնիկ, աղբաման:	Ավագ խումբ-30սան Աշխատակիցներ-10
15.09.2021թ.	Միջին և ավագ	<<Ճիշտ օգտագործես, վնաս չեմ տա քեզ>> Մկրատ, դանակ, օճառ, ասեղ, լուցկի, Էլ. թեյնիկ, հաբեր, բաժակ,	Միջին և ավագ խմբեր-60 սան Աշխատակիցներ-10









Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Հաստատությունը մշակել է «Քաղաքացիական պաշտպանության» «Արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպման և իրականացման պլան» և կատարում է պլանում նշված գործողությունները: Պլանները ներառում են հետևյալ տեղեկատվությունը. հրդեհաշիջման կազմակերպում, առաջին օգնության կազմակերպում, հոգեբանասոցիալական ազդարարման և իրազեկման կազմակերպում, տարհանման և պատսպարման կազմակերպում, աջակցության կազմակերպում և այլն:

Պլանում սահմանվա գործողություններից են.

- **Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ իրականացվում է անձնակազմի և երեխաների իրազեկում, որպեսզի կանխարգելի անհանգստությունն ու հասարակական քաոսը:**
- **Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը:**
- **Հոգեբանական աջակցության նպատակով տրամադրվում է օգնություն բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երախաներին, ապահովվում է կապ և համագործակցություն մասնագիտական ծառայությունների հետ:**

Արտակարգ իրավիճակների հետ կապված երեխաների ուսուցումը իրականացվում է հիմնականում խաղերի միջոցով: Կազմակերպված միջոցառումների արդյունքները և վերլուծությունները գրանցվում են դաստիարակների պլանի տետրերում:

Կից՝ նկարներ:





3.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏԿԱԾ ՌԻՍՈԲԵՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	V	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
05.10.2021թ.	Ավագ	<<Անվտանգ վարքագիծ>> Մարկերներ, գրատախտակի թուղթ, նշումների թուղթ, տեսական պատկերներ	30 սան, 10 ծնող, 10 աշխատակից
06.12.2021թ.	Միջին-Ավագ	<<Վնասվածքների կանխարգելում>> Շինա, յոդ, թանգիֆ, բամբակ, մկրատ, գլխաշոր	60 սան, 20 ծնող, 8 աշխատակից

3. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ
Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Անահիտ Մուշեղի Դանիելյան	2015թ.-ից առ այսօր	2000թ.-ից առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Վարդուհի Բորիսի Բալիշյան	2015թ.-ից առ այսօր	2011թ.-ից առ այսօր	
Տնտեսվար-պահեստապետ	Անի Գևորգի Խումարյան	2020թ.-ից առ այսօր	2019թ.-ից առ այսօր	
Հաշվապահ	Լաուրա Վարդանի Դանիելյան	2022թ.-ից առ այսօր	2022թ.-ից առ այսօր	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	10	10	10	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,25 /40 ժամ/	1,25 /40 ժամ/	1,25 /40 ժամ/	

Մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխություններ չեն կատարվել

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Չբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկիտրիբի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հակոբյան Ֆյորա Ղազարի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1979թ.	
Սահակյան Անժելա Սահակի	Դաստիարակ	Միջնակարգ	1974թ.	
Մելքունյան Նոննա Էդուարդի	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2010թ.	
Միքայելյան Սիրանուշ Կարապետի	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2019թ.	
Կարապետյան Սուսաննա Սաշիբեկի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2020թ.	
Հարությունյան Թամարա Հմայակի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2012թ.	
Մկրտչյան Անի Թորգոմի	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2019թ.	
Ավետիսյան Երանուհի Վարազդատի	Երաժշտության դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2015թ.	
Վարդանյան Մարինե Լյովայի	Լոգոպեդ- հոգեբան	Բարձրագույն	2020թ.	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	-
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-

դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	45
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	-
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V

<p>ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.</p>	<p>V</p>	
<p>զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.</p>	<p>V</p>	
<p>է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.</p>	<p>V</p>	
<p>ը. ուսումնական տարվա ընթաց- քում հաստատությունում անցկաց-վել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>V</p>	
<p>թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>V</p>	
<p>ժ. ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>V</p>	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելու ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք:

Դաստիարակները ներկայացրել են մեթոդական պլաններ, որոնք մեթոդիստի հետ բարելավվելուց և նրա կողմից հաստատելուց հետո ծառայել են որպես իրենց աշխատանքի կազմակերպման ուղեցույց: Մեթոդական պլանները, ըստ անհրաժեշտության վերանայվել են և ենթարկվել որոշ փոփոխությունների՝ ավելի բարելավվելու և կատարելագործվելու նպատակով:

Լոգոպեդի, հոգեբանի և մեթոդիստի կողմից մեծ աշխատանք է տարվել՝ ուղղված երեխաների կրթության և դաստիարակության բարելավմանը: Կատարված աշխատանքներից հետո երեխաների մոտ մեծ առաջընթաց է նկատվել:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅԻՐ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 	V	

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:











<<ԱՐՈՎՅԱՆԻ N 4 ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵՉ>>ՀՈԱԿ

ՍԴՈՐՏԴԱՅԼԻՃԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՑԱՆԿ

Մարմնամարզական պատ
Մագլցման պարան
Սպորտային ներքնակ
Սպորտային նստարաններ
Մարմնամարզական փայտիկներ
Գնդակներ
Օղակներ
Ցատկապարաններ
Սպորտային հագուստ
Ավազե պարկեր
Ցանցեր
Սպորտ խաղեր
Բուլավաներ
Ժապավեններ՝ տարբեր գույների
Դրոշներ
Պարկեր փոխանցումավազքերի համար
Դաշնամուր

ԽՄԲԱՍԵՆՑԱԿՆԵՐԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՑԱՆԿ

Դաշնամուր	Գոգնոցներ
Գրքեր	Խճանկար
Ազգային դրոշ	Բնական նյութեր
Խաղալիքներ	Թվանշանների
հավաքածու	Հրաշալի պարկ
Տիկնիկներ	
Լոտոներ	
Մատնային թատրոն	
Գունավոր աշտարակ	
Հեքիաթային բեմականացումների	
դեկորացիաներ	
Թվային քարտեր	
Մատիտներ	
Գունավոր թղթեր	
Մկրատ	

Գունավոր կավիճներ
Վրձիներ
Ջրաներկ
Նկարչական տետր
Սոսինձ
Պլաստիլին
Սեղանային կառուցողականներ
Ուսուցողական քարտեր
Բահեր
Փոցղեր
Դույլեր
Ցնցուղ
Դոմինո
Լեզո
Ազգային տիկնիկներ
Շիրմա
Օղակներ
Գնդակներ տարբեր չափսերի
Երթևեկության նշաններ պատկերող սարքեր
Հեռուստացույց
Ձայնարկիչ
Գրատախտակ
Ցուցափեղկեր
Վահանակներ
Ծեփատախտակ
Դրոշակներ
Խաղալիք կենդանիներ
Խոհանոցի խաղալիք սպասք
Անկողնային պարագաներ
Բժշկական խաղալիք

Ծրագրամեթոդական

գրականության անվանացանկեր

1. Հովհաննես Թումանյան «Բարեկենդանը»
2. Հովհաննես Թումանյան «Շունն ու կատուն»
3. Հովհաննես Թումանյան «Չարի վերջը»
4. Հովհաննես Թումանյան «Տերն ու ծառան»
5. Հովհաննես Թումանյան «Ծիտը»
6. Հովհաննես Թումանյան «Գառնիկ ախպերը»
7. Դերենիկ Դեմիրճյան «Պույ-պույ մկնիկը»
8. Սիլվա Կապուտիկյան «Ավոյի ծիրը»
9. Սիլվա Կապուտիկյան «Պարտեզ»

10. Սիլվա Կապուտիկյան <<Կատուն>>
11. Սուրեն Սուրադյան <<Մե՞ծ եմ ,թե՞ փոքր>>
12. Սուրեն Սուրադյան <<Նապաստակը առյուծի պալատում>>
13. Սուրեն Սուրադյան <<Ով ինչ է երագում>>
14. Ռ.Կառայան <<Երկու անգամ երկու չորս>>
15. Գեղեցիկ Մովսիսյան <<Նորեկը>>
16. Գեղեցիկ Մովսիսյան <<Թիկնոց>>
17. Գեղեցիկ Մովսիսյան <<Ով է մեզանից գեղեցիկ>>
18. Հայրապետ Հայրապետյան << Այոն ու ոչը>>
19. Աղասի Այվազյան <<Ճնճողուկը>>
20. Ղազարոս Աղայան <<Գայլն ու գառը>>
21. Ա.Ճուղուրյան <<Իմ շնիկը>>
22. Ազատ Վշտունի <<Տիկնիկի համար>>
23. Ազատ Վշտունի <<Ուլիկը>>
24. Ռուսական հեքիաթ <<Ով աշխատի նա կուտի>>
25. Ռուսական հեքիաթ <<Ոսկե ձկնիկը>>
26. Մ.Կրկովա <<Ոսկե մագիկը>>
27. Լև Տոլստոյ <<Երեք արջի հեքիաթը>>
28. Շարլ Պերրո <<Կարմիր գլխարկը>>
29. Խաչատուր Աբովյան <<Վատ ընկերը>>
30. Արտաշես Քալանթարյան <<Կախարդական փայտիկը>>
31. Ստեփան Զորյան <<Ճանապարհորդ Ջեկոն>>
33. Է.Ավագյան <<Մեկ օր տանը>>

Խաղալիքների ցանկ

- 1 Գնդակներ
- 2 Գլուխկոտրուկներ
- 3 Լեզոներ
- 4 Արջուկներ
- 5 Շնիկներ
- 6 Տիկնիկներ
- 7 Գագոջախներ
- 8 Խոհանոցային սպասք
Բժշկական
- 9 պարագաներ
- 10 Վարսավիրական պարագաներ
- 11 Երաժշտական խաղալիքներ
- 12 Սեղանային լոտոներ
- 13 Խորանարդիկներ
- 14 Խաղաղեկորներ
- 15 Կեզլիներ
- 16 Բ ա հ եր
- 17 Դուլեր
- 18 Ցնցուղներ
- 19 Մ ոզաիկաներ

- 20 Արդուկներ
- 21 Դոմինաներ
- 22 Շաշկի
- 23 Ավտոմեքենաներ
- 24 Տիկնիկային թատրոն ցուցադրելու տիկնիկ, շիրմաներ

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՍԱՐԴԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	153	140	145
	մանկավարժ	10	10	10
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	153	140	145
	Սպաս. անձնակազմ.	13	13	13
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	153	140	145
	Վարչ. անձնակազմ	4	4	4
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		96,0	96,0	96,0
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		800.1	850.2	845.2
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		1200.1	1555.4	1500.0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		601.7	653.3	650.0
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		30621.8	53400,0	51000,0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		835,3	8604,6	12672,0
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		0	0	0

ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	6.2	42,9	0
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	27198.8	36867,7	35735,2
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	210.7	2520,3	5626,8
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը/սնունդ/	1889.7	9112,5	11213,6

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	-	-	-	%
Կրտսեր II	1	2	2	%
Միջին	2	1	2	%
Ավագ	2	2	1	%
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	5	5	5	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Խմբերի թիվը փոփոխության չի ենթարկվել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	%
Վաղ տարիքի II	-	-	-	%
Կրտսեր I	-	-	-	%
Կրտսեր II	30	58	50	%
Միջին	63	33	60	%
Ավագ	65	53	30	%
Տարատարիք	-	-	-	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով	-	-	-	

ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	158	144	140	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	153	158	140	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	117	104	85	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	30	22	38	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	55	80	55	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	22	43	17	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ վերջին երեք տարիների ընթացքում ցուցանիշներում չեն նկատվում շեղումներ, բացառությամբ 2020-2021թթ. -ներին, որի ընթացքում ընդունված սաների թիվը նվազել է 26 տոկոսով, իսկ բացակայությունների միջին թիվը աճել է 45,5 տոկոսով, որը պայմանավորված է համաճարակի առկայությամբ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՐԶԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվ	Մասիս	.	.	.
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.			Թիվ	Մասիս	.
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվ	Մասիս	-	-	-
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո Վ	Ոչ	-	-	-
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	<u>Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները՝ երեխաների վարքագիծ, կրթության որակի բարձրացում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում, առողջարարական աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:</u>				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	<u>Բարձր</u>				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	<u>75 %</u>				

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

բանկը կրթիքները կրթականը, Տնօր-կրթիքային
 մեթոդականությունը - Տնօր փոխարկային կրթականությանը
 մասին շեղարկելով, որ Տնօրը կրթական
 ուղի կառուցում է որ մանկակցի անձնի
 կազմակերպումը գործընթացին, անցած համ-
 արկի կրթական մարտնչի անձնի
 պայմաններում կայուն համար, թե ինչ
 որակի անձնի է պրիմ կր կրթականը.
 Մեզինքն Տնօրից մեթոդականությանը որևէ
 կարգապահի և պայմաններով Տնօրի մա-
 կարդալը: Տնօր կրթականը, որ մեթոդա-
 պես առաջնորդում է կառուցողականը,
 նախադրարարում կրթական պայման, զր-
 քանքները և որևէպես նախադրարար 3 կր-
 ժական կարգերի կրթականը:
 Բանկը մեթոդականությանը պիտի ընդհանր
 կառուցողականը պահեր կարգապահի և
 պահպանումն մասին: Ինչպես կրթականին
 մեթոդականությանը թեև և ցանկի համարում
 կարգապահի, քանի որ անհայտից քայլ
 կարգապահներն ու ուղղորդողները կարգա-
 րար և անհայտից կարգապահի անհայտից
 Ս. Կրթականը կարգապահի անհայտից

Տնօր այն կարգին, որ արդյունք է զրու-
 հանքաբանի, անհայտի մարտնչի կրթական-
 քան, որ ինչպես անհայտին ու կարգապահի
 կրթականը անհայտից է մեթոդականը
 ընթացակարգիցին ինչպես Տնօրին և
 որպեսզի պահպանել որևէ կառուցողականը,
 կրթականին առաջնորդում ընդհանրապես անհ-
 պի 29³⁰-ին, որպեսզի անհայտից առա-
 ժարում նախադրարար, անհայտ կարգապահի
 գործընթացը և որևէ պայմաններով
 նախադրարարում անհայտից

3. Նախադրարարարարարում անհայտից
 կրթականը:
 Կրթականը - Ինչպես ընթացող կարգապահի, ու
 մեթոդականությանը կրթականը համար
 ինչպես նախադրարար 3 պահանջներ
 կրթականին կարգապահի և կրթական
 գործընթացում: Բանկը ինչպես մեթո-
 քանքները մասին: Կրթականությանը որևէ
 կրթականին անհայտից Տնօրից անհ-
 պի 29³⁰-ին, որպեսզի անհայտից
 Տնօրին մեթոդականությանը:

«Մեթոդական և 4 մեթոդականությանը» 2021
 ընթացող Տնօրիցին Տնօրին

Մրցանակաբաժնի 1

2021 թվականի սեպտեմբերի 17-ին կրթի-
 քական «Մեթոդական և 4 մեթոդականությանը»
 2021-թ. ընթացող Տնօրիցին Տնօրին
 կրթականին, մրցանակ, մեթոդականությանը անհ-
 պի 29³⁰-ին, 115 Տնօրին մեթո-
 քանքներ:

Օրակարգում

1. Մեթոդական կարգապահի 2021-2022 թթ-ի
 առաջնորդարար անհայտիցին պա-
 րի, կառուցողականը:
2. Մեթոդական կրթականին և պայմաններ-
 արարարին ընդհանրում և մեթոդականությանը
 կառուցողականը որևէ կարգապահի և պա-
 րարարներով Տնօրիցին մեթո-
 քանքներ:
3. Նախադրարարարարարում անհայտից
 կրթականը:

1. Կրթականը - կարգապահի 2021-2022 թթ
 առաջնորդարար անհայտիցին պա-
 րի կրթականությանը մասին:

Գնահատիչ - Կրթականին Մեթոդականին
 Մեթոդականին կարգապահից այն
 առաջնորդարար անհայտիցին
 պահանջները կրթականին անհ-
 պի 29³⁰-ին, որպեսզի կարգա-
 կրթականին կարգապահի և մեթո-
 քանքները և կարգապահից զու-
 պահանջները համար:

Մրցանակաբաժնի 2 - Տնօրին նախադրարար-
 ար (կրթականին), ինչպես մեթո-
 քանքներ (անհայտիցին) Տնօր-
 քանքներ (անհայտիցին) Տնօր-
 քանքներ (անհայտիցին) ինչպես
 Գործընթացները անհայտից, որ
 կրթականին անհայտից մեթո-
 քանքները կրթականին և Տնօրին
 անհայտից:

Մրցանակաբաժնի 3-րդ կետը:

2. Ինչպես մեթոդական կրթականին և Մեթո-
 քանքները:

յուրիքն - զսարքարանի Երևան և Նիսիսյանիքն, ու
Երևանի քաղաքի քաղաքացիքն զսարքարանի քաղաքացիքն
զերև անցանկարանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
և զԵրևանի քաղաքացիքն անցանկարանի քաղաքացիքն
Տնօրէնի Երևանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Կապիտանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն

Սրբազան - Կապիտանի քաղաքացիքն «Արարիկ»
Տնօրէնի և Երևանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Տնօրէնի Կապիտանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Կապիտանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն

Սրբազան և Սրբազանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Կապիտանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Տնօրէնի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Կապիտանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն

Սրբազան - Տնօրէնի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն
Կապիտանի քաղաքացիքն Երևանի քաղաքացիքն

Սրբազան Սրբազանի և Սրբազանի

ՀԱՐՑԱԹԵՐԹ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

(Մենք երախտապարտ կլինենք հարցաթերթիկի հարցերին պատասխանելու համար)

Անուն, Ազգանուն, Հայրանուն..... *Յանգրայանյան Պիլգրան Շիսկանջյ*

(երեխայի)

Ծննդյան օրը, ամիսը, տարեթիվը..... *20.12.2017*

(երեխայի)

Քանի՞ երեխա կա ընտանիքում..... *3*

Երեխաներից քանի՞սն են չափահաս.....

Ունեցե՞լ եք հղիության ընթացքում բարդություններ..... *չունեմ եղիություններ*

Մանկապարտեզ հաճախող երեխան մինչև 3 տարեկանը ի՞նչ ինֆեկցիոն հիվանդություններ և

վնասվածքներ է ունեցել.....

Ե՞րբ է երեխան խոսել..... *3-ից քոչ բառեր*

Դիմե՞լ եք նյարդաբանին..... *այո* պատճառը..... *հեղբուհու և պապի հետ*

Ի՞նչ հիվանդություններ ունի երեխան այս պահին.

Լսողության.....

Տեսողության.....

Գենտրոնական նյարդային համակարգի.....

Աղետամոքային.....

Շնչառական համակարգ..... *կոպ*

Սիրտ-անոթային համակարգ.....

Այլ.....

Մանկապարտեզ երեխան սիրո՞վ է հաճախում..... *ոչ չի*

Եթե այո՞ ի՞նչն է դուր գալիս..... *խաղեր, խաղալիքներ*

Եթե ոչ՞ ի՞նչը դուր չի գալիս..... *փնեց*

Ի՞նչ նախասիրություններ ունի Ձեր երեխան..... *էլեպանտ*

Ի՞նչ խաղեր է սիրում Ձեր երեխան..... *էլեպանտ*

Ավելի շատ, ո՞ր բնավորության գիծն է ընգրկված Ձեր երեխայի մոտ.

Բարի..... *այո*

Հոգատար..... *այո*

Կոկիկ..... *այո*

Հանգիստ..... *ոչ*

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
<p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</p>	<p><u>Հաստատությունը շենքի վերանորոգման և բարեկարգման կարիքների առկայության դեպքում դիմել է համայնքի ղեկավարությանը և ստացել համապատասխան աջակցություն:</u></p>
<p>բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և կրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</p>	<p><u>Հաստատության աշխատակիցների 80 տոկոսը ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համայնքի ղեկավարության կողմից կազմակերպված միջոցառումներին, մասնավորապես շաբաթօրյակներին, հիշատան և տոնական օրերի միջոցառումներ և այլն:</u></p>
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</p>	-
<p>դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</p>	-
<p>ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	<p><u>Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը դիմում է ՏՄԿ-ին՝ սաների առողջական և հոգեբանական վիճակի գնահատումների, դաստիարակներին ուսումնական մեթոդների վերաբերյալ հորհրդատվություն տրամադրելու և հաստատության կողմից կազմակերպվող միջազառումներին մասնակցություն ունենալու համար:</u></p>
<p>զ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿՉԱԴԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.</p>	-

Է. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.

Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ երեխաների գիտելիքների և ուսումնական պլանների գանահատման, ինչպես նաև տարեվերջյան միջոցառումներին մասնակցելու համար:

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	<p><u>Հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ, որպեսզի ապահովվի ուսուցման և հնամթի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, հասանելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին:</u></p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	<p><u>Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք:</u></p>
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	-
<p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	-

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻՂՂՎԱԾ ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՍՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i></p>	<p align="center">-</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i></p>	<p>Հաստատությունում աշխատում են լոգոպեդ և հոգեբան, որոնց պարտականությունները ներառում են.</p> <ul style="list-style-type: none"> - կատարել երեխաների խոսքի և հոգեբանական վիճակի հետազոտում, - իրականացնել լոգոպեդական շտկողական աշխատանքներ խոսքային խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ, - իրականացնել աշխատանքներ՝ ապահովելու բոլոր երեխաների ներգրավվածությունը ուսումնաստիարակչական գործընթացին, - իրականացնել խորհրդատվություն դաստիարակներին, ինչպես նաև համագործակցել ծնողների հետ:
<p>գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i></p>	<p>Հաստատությունը հագեցած է սաների ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով: Առկա խաղերը ուղղված են երեխաների մի շարք հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը, մասնավորապես.</p> <ul style="list-style-type: none"> - հիշողությունը, միտքն ու մատների շարժողունակությունը, - մանր մոտորիկան, - մտածողությունը,

	<ul style="list-style-type: none"> - ճանաչողությունը, - մրցունակությունը, - տրամաբանությունը և այլն:
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i></p>	<p>Հաստատության խմբասենյակների կահավորվածությունը թույլ է տալիս ապահովել երեխաների ամբողջական ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացին, խաղերին, հանգստին:</p>
<p>ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i></p>	<p>Հաստատությունում առկա է լոգոպեդի և հոգեբանի առանձին սենյակներ, որտեղ կազմակերպվում են երեխաների հետ անհրաժեշտ աշխատանքները: Սենյակները կահավորված են բոլոր անհրաժեշտ դիդակտիկ և զարգացնող նյութերով:</p>

**12. ԿԶԱԴԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱԾՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, ապա մանրամասներ).</i></p>	<p>Այո: Պլանները սահմանում են երեխաների զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության տարեկան հասնելու գորողությունները՝ երեխաների նպատակները, խնդիրները և դրանց համար հասանելի դարձնելու համար նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչի և կրթական ծրագրերի սահմանված վերջնաարդյունքները:</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p>	<p>Այո, մանկավարժները գիտակցում են երեխաների հետ աշխատանքի նրբությունները, իրականացնում են իրազեկման աշխատանքների թե երեխաների, թե ծնողների շրջանում:</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p>	<p>Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անատական առանձնահատկություններին:</p>

<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական կյուլթերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	
---	--

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿՉԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՆԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԶՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	71 աղջիկ 87 տղա	63 աղջիկ 81 տղա	68 աղջիկ 77 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-